

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

филологического факультета



Ж.В.Грачева

16.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 –
Филология
2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования для иностранных студентов
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: : кафедра русской
литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
6. Составители программы: Пляскова Елена Аркадьевна, кандидат
филологических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС филологического факультета 16.06.2023,
протокол №8
8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(-ы): 8

9. Цель практики:

Целью производственной практики преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачи практики:

Задачами производственной практики преддипломной являются:

- проведение научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологии;
- использование полученных знаний в области теории и истории русского языка, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности;
- использование в научно-исследовательской деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии;
- составление списка литературы по теме исследования с соблюдением правил библиографического описания;
- подготовка научного обзора / аннотации / реферата по теме исследования;
- участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- корректное оформление результатов собственного научного труда.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

База знаний, необходимых студенту бакалавриата для успешного прохождения преддипломной практики, сформирована дисциплинами общенаучного цикла бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Риторика», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний в различных областях филологии, навыков по поиску, обработке, анализу и интерпретации полученных данных. Согласуется с научно-исследовательским видом деятельности бакалавра филологии.

Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<p>Знать: проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p> <p>Уметь: интерпретировать проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p> <p>Владеть: методами интерпретации проблем конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	<p>Знать: теорию и историю языкознания, основного изучаемого языка, теорию коммуникации</p> <p>Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p> <p>Владеть: теорией и историей языкознания, основного изучаемого языка, теорией коммуникации</p>

	(языков), теории коммуникации			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	<p>Знать: теорию литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии</p> <p>Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии</p> <p>Владеть: теорией литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии</p>
		ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<p>Знать: принципы библиографического разыскания и описания</p> <p>Уметь: корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p> <p>Владеть: навыками библиографического разыскания и описания</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять различные типы устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: базовыми методами</p>

	методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;			и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	<p>Знать: правила построения научных обзоров, рефератов</p> <p>Уметь: представлять в аудитории научные обзоры, рефераты</p> <p>Владеть: навыками представления научных обзоров, рефераты</p>
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	<p>Знать: основные принципы построения научной работы</p> <p>Уметь: строить научную работу в соответствии принципами научного жанра</p> <p>Владеть: принципами построения научной работы</p>
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать: принципы построения научных дискуссий, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных</p> <p>Уметь: использовать принципы построения научных дискуссий, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных при подготовке выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях,</p>

				выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 з.е. / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		8 семестр				...
		ч.	ч., в форме ПП			
Всего часов		144				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)		4				
Самостоятельная работа		140	72			
Итого:		144				

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	Объяснение целей и задач практики, получение заданий от научного руководителя по теме выпускной работы.
2.	<i>Основной (Научно-исследовательский этап)*</i>	Выполнение заданий научного руководителя, обработка и анализ собранной информации, оформление библиографического списка.
3.	<i>Заключительный (информационно-аналитический)*</i>	Оформление текста выпускной работы.
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	Подготовка отчета по практике. Предоставление завершенной научной работы. Предзащита на кафедре выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

¹ При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
2	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров [Электронный ресурс] / сост.: О.Ю. Алейников, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf
4	Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т. А. Никонова. – Воронеж, 2007. – 10 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07124.pdf >
5	Никонова Т.А., Тернова Т.А., Фролова А.В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Социальные и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Библиогр. базы данных. [Политематическая база данных]: Поступления 1999-2001 г. / Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. Акад. наук. — М. : ИНИОН РАН, 2002. — 1 электрон. опт. диск (CD ROM)
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Необходимо выполнять задания и рекомендации руководителя практики (научного руководителя).

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Индивидуальное задание
	<i>Основной (Научно-исследовательский этап)*</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Индивидуальное задание по теме работы. Составление библиографического списка. Составление обзоров, аннотаций, рефератов по теме исследования
	<i>Заключительный (информационно-аналитический)*</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Оформление текста выпускной работы.
	<i>Представление отчетной документации</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1;	Предоставление завершенной научной работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-1.2; ПК-1.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Предзащита на кафедре выпускной квалификационной работы

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальные задания

- Составление списка литературы по теме исследования
- Подготовка обзора/аннотации/реферата по теме исследования.

Требования к выполнению заданий

Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Предзащита на кафедре выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования
- 2) способность проводить научно-исследовательскую деятельность в конкретной выбранной области филологии
- 3) способность использовать полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 4) умение оформлять текст в соответствии с нормами литературного языка
- 5) умение представлять в аудитории результаты собственного исследования

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Студентом продемонстрированы знания принципов и методов филологических исследований, умение проводить научно-исследовательскую деятельность в конкретной выбранной области филологии, навыки библиографического описания, создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка, оформления результатов собственного научного труда и представления их в аудитории. Возможны некоторые недочеты и негрубые ошибки.	<i>Повышенны й / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Студентом не продемонстрированы знания принципов и методов филологических исследований, умение проводить научно-исследовательскую деятельность в конкретной выбранной области филологии, навыки библиографического описания, создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка, оформления результатов собственного научного труда и представления их в аудитории. Возможны некоторые недочеты и негрубые ошибки.	–	<i>Не зачтено</i>

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Проанализируйте словосочетания. Объясните употребление числительных с существительными. Выберите верное правило.

1 килограмм, 2-4 килограмма, 5 килограммов

1 грамм, 2-4 грамма, 5 граммов

1 килограмм 400 граммов

1 рубль, 2-4 рубля, 5 рублей

4 яйца, 10 (десяток) яиц, 20 (два десятка) яиц

а) один, одна, одно + Им. п., ед. ч.

2-4 + Род. п., ед. ч.

5-20 + Род. п., мн. ч.

б) один, одна, одно + Им. п., ед. ч.

2-4 + Род. п., мн. ч.

5-20 + Род. п., ед. ч.

в) один, одна, одно + Вин. п., ед. ч.

2-4 + Род. п., ед. ч.

5-20 + Род. п., мн. ч.

Модель ответа: а

Задание 2. Проанализируйте примеры и определите, в каком числе употребляются названия ягод, фруктов и овощей. Выберите верное правило.

Я люблю виноград, малину и арбузы. Взвесьте мне килограмм вишни.

Я люблю яблоки, груши и апельсины. Взвесьте мне килограмм яблок.

Купи два килограмма картошки и полтора килограмма помидоров. Больше всего из овощей я люблю картошку, помидоры, огурцы и болгарский перец. В магазине продаются черешня, клубника, яблоки, груши, лимоны, хурма.

а) Названия всех ягод (кроме существительного *арбуз*) употребляются только в единственном числе. Названия всех фруктов употребляются и в единственном, и во множественном числах (искл. *хурма* – ед.ч.). Названия овощей (кроме существительных *огурец, помидор, кабачок, баклажан, тыква, дыня*) употребляются только в единственном числе.

б) Названия всех ягод и фруктов употребляются и в единственном, и во множественном числах (искл. *хурма* – ед.ч.). Названия овощей употребляются только во множественном числе.

Модель ответа: а

Задание 3. В данном предложении использованы синонимы: *фильмы-картины, режиссеры-авторы*. Определите их функцию.

В кинофестивале приняли участие не только фильмы известных режиссёров, но и картины молодых авторов

а) усиление признака (идеографическая)

б) стилистическая

в) уточнение понятия, подчеркивание различия между синонимами (идеографическая)

Модель ответа: б

Задание 4. В предложении использовано устаревшее слово – *веси*. Определите его функцию.

О русские веси и грады! Прошёл я немало путей (Е. Винокуров).

а) создание колорита эпохи

б) создание торжественного стиля

Модель ответа: б

Задание 5. В предложении использовано устаревшие слова – *князь, бояр*. Определите их функцию.

Твердой рукой держал князь Константин бояр своих (Д.Балашов).

а) создание колорита эпохи

б) создание торжественного стиля

Модель ответа: а

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Дисциплина Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Задание 1. В данном предложении использованы антонимы: *любимая-разлюбленная*. Определите их функцию. В ответе запишите одно слово.

Сколько просьб у любимой всегда, У разлюбленной просьб не бывает (А. Ахматова).

Модель ответа: антитеза

Задание 2. В данном предложении использованы антонимы: красоты их безобразной. Определите их функцию. В ответе запишите одно слово.

Но красоты их безобразной Я скоро таинство постиг (М. Лермонтов).

Модель ответа: оксюморон

Задание 3. Прочитайте предложение, найдите в нем синонимы, которые служат для уточнения понятия. Запишите два слова через запятую со строчной буквы

Чувствую невысказанный вопрос: боялся ли? Конечно, боялся. Может, иногда и трусил. (В.Быков).

Модель ответа: боялся, трусил

Задание 4. Прочитайте предложение, найдите в нем индивидуально-авторский неологизм, выпишите его.

Наталие Дагаевой 35 лет, «стюардесит» уже 15 лет (Из газеты).

Модель ответа: стюардесит

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Напишите тему своей курсовой работы и цель, которую вы собираетесь достичь.

Модель ответа. Тема моей курсовой работы ... Цель работы

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины